

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Бд.05 История

основной профессиональной образовательной программы
по специальностям СПО

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающихся по учебной дисциплине «История» для специальности СПО составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по образовательной программе ступени СПО

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Составители:

Шкарина И.В.– преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Пояснительная записка

Содержание учебного материала по истории структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

При изложении учебного материала различных тем приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

Изучение истории основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении в школе обществознания, физики, литературы, географии и т.д.

Структура программы линейная, предполагающая последовательное изучение тем по принципу «от общего к частному (конкретному)».

При изучении материала преимущественно используются словесные методы обучения, которые включают рассказ, беседу, дискуссии в сочетании с демонстрацией наглядных пособий. Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов.

Наряду с федеральным базисным компонентом в содержание отдельных тем программы включены региональный и (или) профессиональный компоненты.

Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «История» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Практическим занятиям отводится 40 часов. Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины. Они дают, возможность обучающимся ознакомиться с такими вопросами, как основные черты исторических периодов, события в истории России, особенности развития стран Востока и т.д.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите рекомендации по работе с данным пособием.
2. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы.
3. Повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.
4. Закончив выполнение практической работы, Вы должны сдать результат преподавателю.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом.
7. Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы.
8. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.

Виды практических работ студентов по учебной дисциплине «История»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Работа с кроссвордами.
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с тематическими вопросами
7. Составление таблиц, в т.ч. хронологических
8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
9. Составление и разработка словаря (глоссария)
10. Составление кроссвордов
11. Подготовка устного сообщения

Формы организации студентов на практических работах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Внимание! Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Защита отчетов о проделанной работе.

Критерии оценки за ответ на занятии.

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Дает ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, дает полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).
«Хорошо»	Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	Обнаруживает знание и понимание основных положений, но допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связано и последовательно; на вопросы отвечает неконкретно.
«Не удовлетворительно»	Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определенные ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умения применять теоретические знания, правила выполнения задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Не удовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов. За выполненную работу ставится одна оценка.

Практическое занятие.

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Цель: познавательную деятельность ученика приблизить к методам исследования, практической работе с учебной литературой (учебником, историческими источниками). Основными способами учебного исследования выступают критический отбор материала и исторический анализ.

Норма времени: 2 часа. Место проведения: кабинет 3-7

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1-2. Заполнить таблицу.

Таблица 1. Структура общества в Древнем мире.

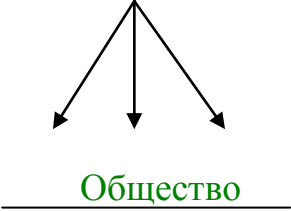
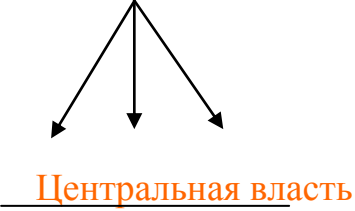
Древний Восток	Древняя Греция
<p>Центральная власть</p>  <p>Общество</p>	<p>Общество</p>  <p>Центральная власть</p>

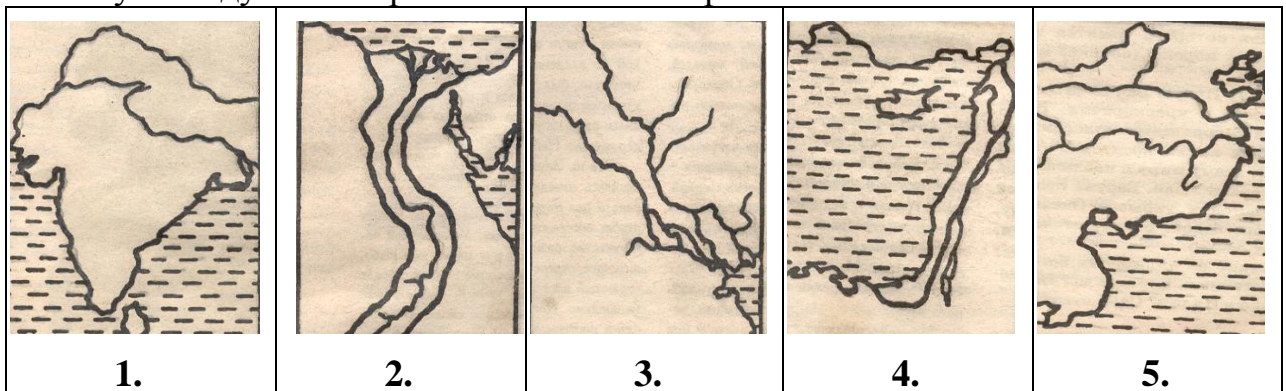
Таблица 2.

Влияние структуры общества на формирование государства
--

Древний Восток	Категории сравнения	Древняя Греция
	1. Государство 2. Власть 3. Общество 4. Закон 5. Экономика	

Задание № 3. РАБОТА С КАРТОЙ «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

Определите по очертаниям страну (работа с фрагментами контурной карты) (Индия, Египет, Двуречье, Финикия, Китай). Почему вы пришли к такому выводу? Какие реки были в этих странах?



Задания 1-3+ Контрольные вопросы оцениваются «удовлетворительно».

Задание № 4.

Пользуясь данной таблицей и материалами учебника под ред. П.С.Самыгина «История СПО». Р-на Д.- 2013г.- с.28-29, ответьте на вопросы:

1. Дайте определение традиционного общества. Перечислите его признаки.
2. В чем его отличие от аграрного общества сложившегося в Европе на базе древнегреческой общины.

Традиционное общество. Характерные черты.

Таблица: Особенности общины в Древнем мире.

Категории для сравнения	Восточная община	Древнегреческая община
1. место в структуре общества	Основная производственная ячейка (сельская община)	Основная ячейка общества (гражданская община)
2. состав общины	Сельское население (патриархальная семья)	Сельское и городское население (свободные граждане)

3.отношения с государством		Формировала государство,
4. положение членов общины по отношению к государству	Имела обязанности и платила налоги, не участвовала в управлении государством	гражданско-правовые законы, вела внешне-политическую деятельность, имела армию
5.собственность на землю	Зависимость (иерархия)	Автаркия
6. управление	Общинная (коллективная), главный собственник – царь	Частная собственность отдельных граждан, главный собственник – полис.
7. система ценностей	Самоуправление - собрания общинников	Выборность власти (тирания, олигархия, демократия), народное собрание
	Человек – часть коллектива, традиционность обычаев, экономическая замкнутость	Свободное развитие личности (культ), развитие демократии и гражданского права, соревновательность, товарно-денежные отношения

Задания 1-4+ Контрольные вопросы оцениваются «хорошо».

Задание № 5

Документ. Из законов царя Хаммурапи.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, (то) должен служить в доме их покупателя или заимодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то) ростовщик может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро ;(он или она) не может быть требуем (или требуема назад) судебным порядком...

Вопросы к документу:

1.Как законы ограничивали долговое рабство? Почему, на Ваш взгляд, это делалось?

2. На основе документа составите схему, показывающую состав вавилонского общества.

Контрольные вопросы:

1. Сравните известные Вам древневосточные государства. Укажите основные черты и особенности каждого из них.

2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

Задания 1-5+ Контрольные вопросы оцениваются «отлично».

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения;

3) прочитать и проанализировать параграф.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

ЦЕЛИ:

1. Определение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.
2. Определение основных черт устройства общества восточных славян.
3. Рассмотрение формирования основ государственности восточных славян.
4. Рассмотрение основных направлений деятельности первых русских князей.
5. Развить навыки работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

Литература:

Артемов В.В. История - М.Издательский цент «Академия»,2017

Самыгин П.С. История, ООО «Феникс»,2015).

Интернет-ресурсы.

Интернет библиотека.

План

1. Образование Древнерусского государства.
2. Влияние крещения Руси на ее цивилизационное своеобразие.
3. Особенности феодализма в Древнерусском государстве.
4. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.
5. Политическая дезинтеграция древнерусского государства.

Вопросы

Теории происхождения государства у восточных славян.

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1.Норманнская (варяжская)		
2.Славянская (антинорманнская)		
3.Центристская		

2. Охарактеризуйте историографическую дискуссию о формировании названия «Русь»? Почему трактовке этого термина придавалось столь большое значение в исторической науке? Сравните в этом отношении происхождение названия иных европейских государств и исторических областей. Какой взгляд на происхождение этого термина сложился в современной отечественной исторической науке?

3. В какие периоды, где и в связи с чем преобладала одна из двух точек зрения на формирование Древнерусского государства? Какой точки зрения на эту историографическую дискуссию придерживается современная историческая наука?

4. Каковы экономические предпосылки образования Древнерусского государства?

5. Каковы социальные предпосылки образования Древнерусского государства?

6. Каковы политические предпосылки образования Древнерусского государства?

7. Каковы внутривнутриполитические причины образования Древнерусского государства?

8. Каковы внешнеполитические причины образования Древнерусского государства?

9. Каковы причины и последствия крещения Руси?

10. В чем особенности православного варианта христианства? Каковы причины религиозного выбора Владимира, сделанного в пользу православия?

11. Каковы особенности введения православного христианства на Руси? Как принятие Русью православного христианства сказалось на цивилизационном своеобразии Древней Руси?

12. Что такое феодализм? Чем отличался западноевропейский и древнерусский феодализм? Что составляет специфику раннефеодальных социально-экономических отношений?

13. Каковы причины и предпосылки формирования раннефеодальной монархии в Западной Европе и на Руси.

14. Как вы понимаете фразу «Древнерусское государство являлось коллективным владением рода Рюриковичей»?

15. Каковы причины и предпосылки политической дезинтеграции в Западной Европе и на Руси? Укажите сходство и различия.

16. Каковы последствия политической дезинтеграции для Западной Европы и Руси?

17. Как Вы понимаете смысл решения Любечского съезда: «Каждый держит отчину свою»?

Понятия

Государство, право, традиционное общество, общество азиатского типа, класс, цивилизация, тип цивилизации, христианство, соборность, нестяжательство, форма правления, форма государственного устройства, раннефеодальная монархия, вече, полюдье, дань, дружина, вассалитет, феодальный иммунитет, феодальная рента, вотчина, боярин, смерд, закуп, рядович, холоп, политическая раздробленность (дезинтеграция), кормление.

Хронологическая таблица

Дата	Дата	Содержание	Значение
882 г.			
988 г.			
1097 г.			
1132			

Часть 2

1. Докажите, что в XI в. на Руси существовало государство.

2. Докажите, что становление государства на Руси происходило по восточному пути.
3. Заполните таблицу «Социальная структура Древнерусского государства». Сделайте вывод.

Социальная группа	Экономический статус	Правовой статус	Политический статус

4. Докажите, что Древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию.
5. Начертите схему «Органы государственной власти Древнерусского государства периода раннефеодальной монархии».
6. Сравните древнерусское традиционное общество с европейским и азиатским традиционными обществами. Сделайте вывод.
7. Сравните основные цивилизационные модели развития древнерусских земель периода политической раздробленности.

Практическое занятие.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Цель:

- выявить причины реформ Петра I;
- охарактеризовать сущность петровских преобразований;
- выявить отношение общества к этим реформам;
- определить значение реформ Петра I для дальнейшего развития страны. - развивать умение работать с текстом и историческим источником.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социально-экономического развития России в конце XVII- нач. XVIII вв. Истоки и сущность преобразований Петра I.
2. Реформы Петра I:
 - экономические преобразования,
 - государственные и административные реформы,
 - военная реформа,

- социальная политика,
 - реформы в области образования и культуры.
3. Реформы и российское общество в эпоху Петра Великого:
- народные движения: стрелецкий бунт, восстание под предводительством К. Булавина,
 - дело царевича Алексея,
1. Значение и цена петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.

Комментарии.

1. Дать характеристику состояния развития России накануне преобразований.
2. Определить причину необходимости реформ. По какому образцу и в чьих интересах они проводились.
3. Возникновение мануфактур. Протекционизм и меркантилизм. Всероссийский рынок.
4. Особенности государственного устройства. Петровская модель идеального государства. Создание новых органов власти: Сенат, Коллегии, Синод. Утверждение абсолютизма. Табель о рангах. Рост сословных привилегий.
5. Отношение к преобразовательской деятельности Петра различных социальных групп.

Разбирая тему данного семинарского занятия, особое внимание обратите на понятие государства-империи. Как и почему начинает складываться российская империя, каков ее характер и специфика. В чем сущность имперской политики.

Процесс становления эпохи Нового времени в зарубежной и российской историографии получил название модернизации. Особенностью российской модернизации, по мнению многих исследователей, является ее догоняющий характер, как ответ на вызов более развитых стран. В чем сущность этого вызова?

Как известно, мощным импульсом для проведения реформ стала Северная война (1700- 1721 гг.), она задавала направления и предопределила специфику начального этапа модернизации. Обратите внимание на то, что социальная база западного уклада в России в период царствования Петра I расширилась, но европеизация носила поверхностный характер, она почти не коснулась политической сферы общественной жизни. Главным итогом реформ Петра I стало утверждение абсолютизма в России. Какова сущность данного явления и как это связано с процессом модернизации в целом

Темы рефератов, исследовательских работ: (по желанию обучающихся)

1. Петр I и русская православная церковь.
2. История создания российской армии и флота.
3. Споры о личности Петра I.
4. Культурные преобразования Петра I.

Задание 1.

Фронтальный опрос.

1. Докажите, что реформы Петра I были подготовлены всем ходом предшествующего развития?
2. Перечислите административные реформы Петра I
3. В чем выразилась европеизация русской культуры при Петре I?
4. Каковы последствия преобразований Петра I в области центрального и местного управления?
5. Правильно ли утверждение, что Петр Великий является «отцом российской бюрократии»?
6. В чем сущность преобразований Петра I в военной сфере?
7. Какие экономические преобразования провел Петр I?

Задание 2.

Вставьте в тест пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____ году царя _____ новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царица _____ была свергнута. В _____ году скончался _____ и _____ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

КЛЮЧ. После смерти в 1682 году царя Фёдора новыми правителями стали малолетние Иван и Пётр. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры Софьи. В 1689 году царица Софья была свергнута. В 1696 году скончался Иван и Пётр I стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием Петра стал поход в 1695 году на Азов.

Задание 3.

Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

Правильный ответ:

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского (западноевропейского) покроя. Горожанам (всем) было запрещено (приказано) брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли не брить бороды. Портным запрещалось (велено) шить западноевропейскую одежду.

Задание 4.

Деятельность Петра I оценивается неоднозначно. Уже современники Петра I разделились на два лагеря: сторонников и противников его преобразований.. Эти споры продолжаются и по сей день. В чем же суть спора?

Существуют 2 точки зрения

Позиция 1. Петр направил Россию к свету европейской образованности, ввел в число европейских держав.

Позиция 2. Петр подверг жестокому испытанию национальную самобытность русского народа, заразил ее скверной подражательства чужому.

Определите, сторонником какой позиции вы являетесь. Результат своих размышлений и аргументы запишите в тетрадь в виде сочинения – эссе.

Задание 5.

Выскажите свое мнение. (Работа с текстами в группах, по заданиям)
Историки о Петре I

1 группа: "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры". (С.М. Соловьев)

Вопрос: На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2 группа: "Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено". (И.С. Аксаков)

Вопрос: В чем суть позиции И.С. Аксакова?

3 группа: "Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"". (В.О. Ключевский)

Вопрос: Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

Вопросы для беседы по документам для всех групп:

- 1) Что привлекает историков в личности Петра I?
- 2) Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивалась современниками и историками?

Задание 6

Тест

Вариант 1

1. Целью Великого посольства Петра I в 1697 г. было стремление:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| а) найти союзников против Турции; | б) заключить династический брак; |
| в) познакомить мир с русской культурой; | г) найти союзников против Швеции. |

2. «Табель о рангах» 1722 г:

- а) устанавливала обязательность службы дворян;

- б) отменяла сословные привилегии;
 - в) отменяла крепостное право;
 - г) наделяло крестьян землей.
3. Когда состоялось Полтавское сражение?
- а) В 1480г.; б) в 1612 г.; в) 1709 г.; г) 1721 г
4. Установите соответствие между датами и событиями.
- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. 1682-1725 гг. | а. Учреждение Сената |
| 2. 1711 г. | Б. Принятие Табеля о рангах |
| 3. 1722 г. | В. Ништадтский мир |
| 4. 1721 г. | Г. Правление Петра 1 |
| 5. 1714 г. | Д. Указ о единонаследии. |
5. Что называется политикой протекционизма?
- а) захват новых территорий;
 - б) освоение новых посевных площадей;
 - в) превышение ввоза товаров над вывозом;
 - г) поддержка отечественной экономики.

Вариант 2

1. Какие из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра?
- а) Государственная дума
 - б) Сенат
 - в) Магистраты
 - д) Приказы
 - е) Земские соборы
2. Что создается в Годы Петровских реформ?
- а) Синод;
 - б) воеводства;
 - в) Боярская Дума;
 - г) приказы.
3. Впервые в истории России военно-морской флот был создан:
- а) в XVI веке;
 - б) в XVII веке;
 - в) в начале XVIII века;
 - г) в XIX веке.
4. В результате издания указа о единонаследии в 1714 г.:
- а) изменился принцип престолонаследия;
 - б) дворянство лишилось привилегий;
 - в) отменены сословные различия;
 - г) все дворянские поместья превращаются в вотчины.
5. Причиной Северной войны явилось стремление России:
- а) получить выход к Балтийскому морю;
 - б) расширить территорию на юге;
 - в) завоевать побережье Черного моря;
 - г) продвинуться на восток

Вариант 3

1. Кто являлся современником Петра?
- а) Н. Милютин
 - б) Карл 12
 - в) Мазепа

- г) Аввакум
 - д) Лефорт.
2. Первая печатная газета, появившаяся при Петре I называлась
- а) «Вести»
 - б) «Ведомости»
 - в) «Куранты»
 - г) «Свобода»
3. В основу комплектования армии при Петре I была положена:
- а) всеобщая воинская повинность;
 - б) служба по контракту;
 - в) рекрутская система;
 - г) желание служить.
4. Создание Петром I Святейшего Синода:
- а) привело к церковному расколу;
 - б) увеличило самостоятельность церкви;
 - в) означало введение свободы вероисповедания;
 - г) ликвидировало самостоятельную политическую роль церкви.
5. К чему привела победа России в Северной войне?
- а) к выходу к берегам Черного моря;
 - б) к потере Россией независимости;
 - в) к завоеваниям территорий в Сибири;
 - г) к выходу к берегам Балтийского моря.

Вариант 4.

1. «Сиди прямо и не хватай первый блюдо, не жри, как свинья, и не дуй в ушное блюдо, чтобы везде брызгало, не сопи...». Это выдержка из
- а) «Устава воинского»
 - б) «Юности честное зерцало»
 - в) «Правде воли монаршей»
 - г) «Русская Правда»
2. Собрание дворян петербургского общества называлось
- а) ассамблеей
 - б) балом
 - в) вечеринкой
 - г) походом.
3. Главным содержанием реформ в области культуры и быта при Петре I было:
- а) создание письменности;
 - б) учреждение Сената;
 - в) становление и развитие светской культуры;
 - г) введение всеобщего образования.
4. Что было образовано в ходе Петровских реформ?
- а) Приказ;
 - б) Сенат;
 - в) Земский собор;
 - г) Кабинет министров.
5. К чему привели Азовские походы Петра I?
- а) к военному поражению Турции;
 - б) к присоединению к России Крыма;
 - в) к завоеванию Азова русскими войсками;
 - г) к завоеванию Смоленска.

Задание 7 (при наличии времени)

Кто первый ответит на вопросы (блиц-опрос).

(можно дать эти сведения в виде дополнительного ознакомительного материала).

1. Новорождённых мальчиков принято пеленать, используя голубые ленты, а девочек – розовые ленточки.

Откуда пошёл этот обычай?

(При Петре I были учреждены ордена для новорождённых детей царской фамилии *Святого Андрея Первозванного* и *Святой*

***Анны* ленты имели соответственно голубой и розовый цвет)**

2. Будучи в одном из европейских городов, Пётр I посетил могилу известного государственного деятеля. Здесь он произнёс фразу: «О великий министр, я отдал бы тебе половину своего царства, чтобы ты научил, как управлять другой половиной».

Кто покоился в этой могиле?

(Кардинал Ришелье)

3. 127 человек подписали смертный приговор царевичу Алексею и только один и один приближённых Петра I не подписал его, мотивировав свой отказ тем, что «рождён служить государю, а не кровь его судить!».

Назовите имя приближённого Петра I.

(Фельдмаршал Борис

Петрович Шереметев)

4.. После подавления стрелецкого бунта Петр I навел свою сестру Софью в Новодевичьем монастыре, чтобы поговорить о случившемся, однако царевна не о чём не захотела говорить с ним.

Что сказал, покидая монастырь, царь со слезами на глазах?

(« Сколь умна, столь и зла, а могла бы быть мне правою рукой).

5. В пору строительства корабля «Предестинация» к Петру I прибыл прусский посол фон Принц.

Что если верить молве, пришлось сделать послу, чтобы вручить русскому царю верительную грамоту?

(Взобраться на корабельную мачту)

«Колониальный раздел Азии и Африки».

Цель работы: формировать представление у студентов о колониальном разделе Азии и Африки, последствиях для метрополий и колоний.

Оборудование: Учебная литература, раздаточный материал.

Ход работы:

1.Ознакомиться с теоретической частью в учебнике:

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2015. 2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

2.Выполните задание:

А. Заполните таблицу:

Страна метрополия	Покоренные территории	Дата

Б) Заполните таблицу: «Последствия колониализма»

Для метрополий	Для колоний

--	--

3. Подведение итогов работы.

Тема . Военно-политические планы сторон накануне

Второй мировой войны.

Цель: освоение систематизированных знаний о международных отношений накануне Второй мировой войны;

Задачи:

1. Рассмотреть глобальные причины возникновения Второй мировой войны.
2. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
3. Формирование исторического мышления.

ЗАДАНИЯ.

1. Работа с текстом учебника. Прочитайте § 83 на с. 192-195 и охарактеризуйте

Вопросы:

1. Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.
2. Почему западные лидеры не поддержали политику коллективной безопасности?
3. Каковы результаты политики умиротворения?
4. Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацистской Германией?
5. С какой целью Гитлер намеревался завоевать «жизненное пространство»?
6. Почему главным нарушителем европейского спокойствия считали СССР, а не гитлеровская Германия?
7. Почему судьбы Австрии и Чехии оказались безразличны европейской общественности в 1938 г.?
8. Объясните, для чего СССР в конце 1930-х гг. искал союзников среди капиталистических стран.
9. Почему СССР подписал секретный протокол к пакту Молотова-Риббентропа?

ЗАДАНИЕ 2: Работа с документами. Прочитать и ответить на вопросы.

1. Секретный дополнительный протокол от 23 августа 1939 г.

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату.

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав

Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав

Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Писса, Нарев, Висла и Сан...

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к

Бессарабии. С германской стороны заявляется о полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Вопросы:

1. Можно ли считать, что со стороны Советского Союза договор с Германией был вынужденной мерой?

2. Почему Гитлер пошел на подписание договора с СССР?

Выясните, какие выводы получали СССР и Германия от заключения этого договора и заполните таблицу:

Выгоды для СССР	Выгоды для Германии

2. Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 г.

Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии... Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу... Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятных условиях. Разгром России позволил бы и японцам

всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий... всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой.

Вопрос: Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Литература: § 83 на с. 191-195 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2016.

Тема. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План Маршала.

Цель: Дать представление о борьбе двух сверхдержав за свои внешнеполитические интересы в 1950-60-е гг.

Задачи:

1. Выяснить причины начала холодной войны.
2. Осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной исторической информации
3. Формирование исторического мышления.

ЗАДАНИЯ:

1. Работа с текстом в учебнике § 86 на с. 213-217. Прочитайте и ответьте на вопросы к заданиям:

- 1) Объясните, почему вопрос о западных границах Польши был наиболее острым для США и СССР?
- 2) Почему в Потсдаме родилась «холодная война».
- 3) Перечислите факторы, способствовавшие началу «холодной войны» (не менее 4).
- 4) Определите, почему Берлин таил в себе постоянный очаг конфликта между сверхдержавами.
- 5) Составьте таблицу «События, подтолкнувшие к оформлению двухполюсного (биополярного) мира»

№ п/п	США	СССР
--------------	------------	-------------

--	--	--

- 6) Укажите разногласия между бывшими союзниками во Второй мировой войне.
- 7) В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
- 8) Каковы причины и итоги Корейской войны? Была ли она неизбежной?

2. Работа с документами. Прочитайте и ответьте на вопросы к заданиям.

Из выступления У. Черчилля в Вестминстерском колледже (г. Фултон, штат Миссури, США. 5 марта 1946 г.)

На картину мира, столь недавно озаренную победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и каковы их пределы, если таковые существуют... Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии – я не сомневаюсь, что и здесь (в США) тоже, - питают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные разногласия и срывы во имя установления прочной дружбы. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть её на своем законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем ее флаг и на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частью и крепнущие связи между русскими и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты – уверен, что вы желаете, чтобы я изложил факты такими, какие они мне представляются, - о нынешнем положении в Европе. От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес...

Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чем мы должны подумать здесь сегодня, пока еще есть время, так это о предотвращении войн и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах. Наши трудности и опасности не исчезнут, если мы закроем глаза или просто будем ждать, что произойдет или будем проводить политику умиротворения... Из того, что я наблюдал в поведении наших русских друзей и союзников во время войны, я вынес убеждение, что они ничто не предпочитают так, как силу, и ни к чему не питают меньше уважения, чем к военной слабости. По этой причине старая доктрина равновесия сил непригодна.

Вопрос: Насколько обоснованными были опасения У. Черчилля?

Из воспоминаний академика А. Д. Сахарова в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

Вопрос: Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран различных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради

Литература: § 86 на с. 213-217 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2016.

Тема «Политика гласности СССР и ее последствия».

Цель работы: сформировать представление об основных этапах перестройки о политике гласности в СССР.

Оборудование: учебная литература, интерактивная доска, раздаточный материал.

Ход работы:

1.Ознакомиться с теоретической частью в учебнике:

учебник История В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. II часть.

2.Выполните задание

А) Ответьте на вопросы:

Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки.

Что означает понятие «Новое политическое мышление»?

Б) Укажите годы перестройки:

1983 – 1985 гг.

1984 – 1989 гг.

1985 – 1991 гг.

1982 – 1986 гг.

В) Раскройте термины:

«Перестройка»-

«Гласность»-

«Ускорение»-

«Хозрасчет»-

Г) Составьте таблицу: основные этапы перестройки.

3. Подведение итогов работы, вывод

Часть 2 «Развитие советской культуры в 1945-1991 г.г.»

Цели:

- показать перемены в советской культуре;
- назвать крупнейших деятелей советской культуры и их основные творения;
- охарактеризовать взгляды крупнейших представителей советской общественной мысли данного периода.

Литература: учебник История В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. II часть.

Задание № 1: Перечислите перемены, произошедшие в культуре.

Задание № 2: Назовите русских ученых и научные сферы их деятельности.

Задание № 3: Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей советской общественной мысли века.

Задание № 4: Составьте таблицу «Крупнейшие деятели русского искусства.»

№	Персоналии	Вклад в культуру

ЗАДАНИЕ 5: Работа с текстом учебника. Прочитать § 98 на с. 280-286 и заполнить таблицу «Особенности развития культуры в 1945-1991 гг.»

Особенности и достижения в послевоенное время	Особенности и достижения в период правления Хрущева	Особенности и достижения в период правления Брежнева	Особенности и достижения в период перестройки

ЗАДАНИЕ 6: Заполните таблицу:

«Достижения науки и техники в СССР в 20 – 30-е гг. XX в»

№ п/п	Ф.И.О. ученого	Область науки и техники	Достижения

ЗАДАНИЕ 7: Работа с документами. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. Попробуйте охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни. Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы, с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли.

Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если бы сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром

поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради

Литература: § 98 на с. 280-286 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2016.